



Plan de Mejora



Nombre del Centro

EOI Sebastián de Covarrubias

Código del centro

16003682

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

11/10/2025

Versión

08-07-2025 12:01:08

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Evaluación interna	Presentado	Informe EICE 2024/2025	24-06-2025	EI
Evaluación interna	Presentado	Plan de Evaluación Interna Curso 2024-25	11-11-2024	EI
Programación General Anual	Provisional	Programación General Anual 4/12/2024, 13:50:10	04-12-2024	PGA

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir

- ✓ 1. PROCESOS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE. Escasa familiaridad del alumnado con las Programaciones Didácticas (objetivos, contenidos y criterios de evaluación y calificación).
- ✓ 2. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Necesidad de un mayor impulso de la coordinación dentro de un mismo nivel y entre niveles en los departamentos didácticos.
- ✓ 3. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: El índice de absentismo que determinados alumnos presentan resulta difícilmente controlable y repercute negativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos obtenidos.
- ✓ 4. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Escaso protagonismo y participación del alumno en su proceso de aprendizaje en lo que se refiere a la realización de actividades

productivas (tanto orales como escritas).

- ✓ 5. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Carencia de un instrumento de calificación de actividades de lengua productivas / coproductivas / mediación en los curso de no certificación (A1 / B2.1 / C1.1).
- ✓ 6. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Escasa participación del alumnado en las actividades complementarias, extraescolares y extracurriculares.
- ✓ 7. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Poca involucración de las familias por el seguimiento del curso del alumnado menor de edad.
- ✓ 8. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Escaso uso del aula virtual por parte de algunos alumnos, que no exploran su potencial para completar o reforzar el aprendizaje que se lleva a cabo en el aula.
- ✓ 9. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Escaso uso del préstamo de materiales de la Mediateca para leer y trabajar las habilidades comprensivas a través de los documentos disponibles.
- ✓ 10. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: Escaso uso de la Mediateca por parte del alumnado.
- ✓ 11. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: 2. Necesidad de encontrar un espacio para los departamentos didácticos inutilizados desde hace casi 2 años por las humedades.
- ✓ 12. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: 3. Escasa claridad y eficiencia de la página web del centro.
- ✓ 13. RESULTADOS ACADÉMICOS: Escasa participación del alumnado en el proceso de evaluación.
- ✓ 14. RESULTADOS ACADÉMICOS: Necesidad de mejorar los resultados de las actividades de lengua que peores calificaciones han tenido en las convocatorias de junio y septiembre.
- ✓ 15. RESULTADOS ACADÉMICOS: Disparidad entre el nivel de competencia las pruebas de certificación y el del MCRLE y falta de fiabilidad en alguna de las tareas propuestas, especialmente en CTO y PTO-PCTO por los temas abordados, así como falta de rigurosidad a la hora de seguir las especificaciones de dichas pruebas.
- ✓ 16. RELACIONES CON EL ENTORNO: Comunicación poco fluida entre el Conservatorio y al EOI, especialmente en lo tocante a ampliaciones de matrícula o a definición de contenidos específicos y facilitación de materiales en esta materia. Igualmente, señalamos la escasa presencia de nuestro centro en la administración local de Cuenca.
- ✓ 17. EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICA: Descriptores

poco claros y pertinentes para la evaluación de nuestro centro.

- ✓ 18. EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICA: Se detecta que algunos profesores de nueva incorporación a nuestro centro encuentran dificultades para poder impartir los niveles C de MCRL debido al perfil con el que son contratados y su falta de experiencia para trabajar en EE00II.
- ✓ 19. EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICA: Falta de participación de nuestro centro en proyectos ERASMUS que enriquezcan nuestras enseñanzas tanto para el alumnado como para el profesorado.

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

1. PROCESOS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE. Escasa familiaridad del alumnado con las Programaciones Didácticas (objetivos, contenidos y criterios de evaluación y calificación).

- Propuesta de mejora: Acercar más al alumnado a la Programación Didáctica del idioma que estudia, prestando especial relevancia a los objetivos que se pretenden conseguir en ese curso y nivel, a los contenidos que serán objeto de evaluación y a los procedimientos de evaluación y criterios de calificación durante los primeros días de clase e informarle sobre donde puede consultar y descargar la Programación del idioma / de los idiomas que estudia.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

2. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Necesidad de un mayor impulso de la coordinación dentro de un mismo nivel y entre niveles en los departamentos didácticos.

- Propuesta de mejora: Incrementar la coordinación en el seno de los departamentos didácticos reuniéndose y abordando al menos una vez al mes la coordinación nivelar en el caso de inglés y la internivelar en todos los departamentos y haciendo un seguimiento real de la programación para comprobar que se avanza sobre lo programado y se deja

visto al final de curso los contenidos previstos y necesarios para promocionar al siguiente curso.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

3. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: El índice de absentismo que determinados alumnos presentan resulta difícilmente controlable y repercute negativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos obtenidos.

- Propuesta de mejora: Controlar el absentismo desde inicios de curso, registrar ausencias en Delphos (justificadas e injustificadas) y concienciar al alumno de la importancia de asistir a clase para poder asimilar los contenidos del curso y en caso de no poder asistir, hacer un uso activo del aula virtual para no quedarse descolgado del ritmo del curso y del propio proceso de aprendizaje de la lengua.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

4. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Escaso protagonismo y participación del alumno en su proceso de aprendizaje en lo que se refiere a la realización de actividades productivas (tanto orales como escritas).

- Propuesta de mejora: Lograr una mayor participación del alumnado en el aula mediante la introducción de actividades productivas y coproductivas interesantes y motivadoras tanto a nivel oral como escrito, así como mediante la realización de debates sobre temas de actualidad, clubs de tertulia, microtalleres de producción escrita, etc., donde el alumnado cobre mayor protagonismo frente al patrón de lección magistral donde el docente tiene la mayor parte del tiempo el protagonismo de la clase.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

5. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Carencia de un instrumento de calificación de actividades de lengua productivas / coproductivas / mediación en los cursos de no certificación (A1 / B2.1 / C1.1).

- Propuesta de mejora: Sería conveniente desarrollar unas rúbricas de calificación conjuntas y homogeneizadas entre todos los departamentos para los cursos de no certificación (A1, B2.1 y C1.1) que facilitaran una evaluación más homogénea y objetiva del alumnado de estos cursos entre los diferentes departamentos didácticos.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

6. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Escasa participación del alumnado en las actividades complementarias, extraescolares y extracurriculares.

- Propuesta de mejora: Previamente a la elaboración de la programación de actividades extraescolares, se podría consultar al alumnado sobre sus intereses a este respecto e invitarles a que hagan propuestas dentro de los idiomas que estudian. Por otra parte, los docentes deberían solicitar más su colaboración en la organización de las mismas para

poder implicarlos y contar con una participación más activa y extensa por su parte.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza, Participación y convivencia

7. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Poca involucración de las familias por el seguimiento del curso del alumnado menor de edad.

- Propuesta de mejora: Desde la EOI de Cuenca y EEOI de Motilla del Palancar, los docentes-tutores deberían establecer un contacto con las familias (vía telefónica o mediante reunión presencial) (madres y / o padres) del alumnado menor de edad para informarles de la asistencia y aprovechamiento por parte de sus hijos de la enseñanza que reciben, solicitando su implicación para que sus hijas e hijos asistan a clase y realicen las tareas, cuando el tutor lo requiere, a lo largo del curso.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza, Participación y convivencia

8. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Escaso uso del aula virtual por parte de algunos alumnos, que no exploran su potencial para completar o reforzar el aprendizaje que se lleva a cabo en el aula.

- Propuesta de mejora: Trabajar con el alumnado el acceso y uso del aula virtual durante los primeros días / semanas desde que el docente la cree al objeto de familiarizarlo con la misma, enseñarlo a descargar material, utilizar el foro, enseñarle a enviar tareas al tutor, etc y hacer un seguimiento como tutores para comprobar que alumnos tenemos en riesgo de exclusión al objeto de instarles a que la utilicen activamente.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

9. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Escaso uso del préstamo de materiales de la Mediateca para leer y trabajar las habilidades comprensivas a través de los documentos disponibles.

- Propuesta de mejora: Introducir en las Programaciones Didácticas y como posible actividad de aula el trabajo de material prestable de la Mediateca a nivel comprensivo-expresivo (lectura-escucha de audiolibros, visionado de películas y realización de sinopsis o críticas a partir de las mismas, tertulia sobre un fragmento - libro de lectura), intentando conectar la Mediateca con el aprendizaje del idioma en el aula y aumentando el volumen de préstamos que actualmente registra. También sería conveniente a inicios de curso realizar una visita a la Mediateca por parte del tutor y los alumnos para enseñarles los recursos de los que este espacio dispone y explicarles el horario y las condiciones de préstamo.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Procesos de enseñanza

10. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: Escaso uso de la Mediateca por parte del alumnado.

- Propuesta de mejora: 1. Familiarizar al alumnado con el espacio a principio de curso

mediante visita del profesorado con sus alumnos a la Mediateca y explicación de materiales, horarios y sistema de préstamos. Realización de actividades de lectura y conversación en la Mediateca, así como proyección de películas mediante la organización de un posible cinefórum en todos los idiomas.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-06-2025	30-06-2025	12:00	AULA 2.8	Convocada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-06-2025	30-06-2025	10:00	AULA 2.9	Convocada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro